

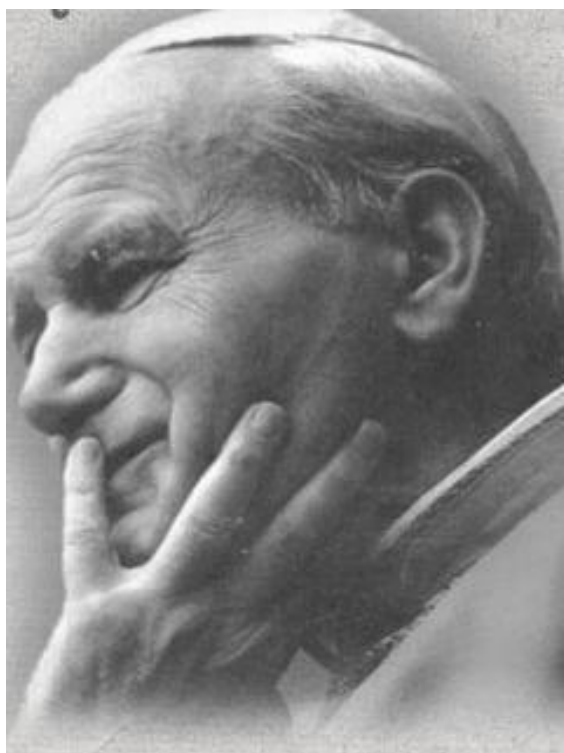
PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. św. JANA PAWŁA II
W BRĄCHNOWIE
NA ROK SZK. 2020/2021

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej
miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co
posiada, umiał bardziej i pełniej być nie
tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO

02. 06. 1980 r.



Załącznik do uchwały nr 1/2020/2021 z dnia 29.09.2020
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II
w Brąchnowie

1.Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Brąchnowie, z użyciem narzędzi :

- wywiady z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- obserwacja uczniów
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole
- analiza Zeszytów Uwag
- inna dokumentacja – dokumentacja Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z prawem oświatowym, Statutem Szkoły z wewnątrzszkolnym ocenianiem, Konwencją o Prawach Dziecka.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale

także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowywanie procesu wychowawczego na **wartości** : humanizm, sprawiedliwość, równość, wolność, przyjaźń oraz szacunek dla innych narodów i ich osiągnięć.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa **edukacja zdrowotna.**

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych**

i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła realizuje cele i zadania, a w szczególności:

- a) zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju
- b) systematycznie diagnozuje i monitoruje zachowania uczniów
- c) współpracuje z rodzicami w zakresie zachowania uczniów
- d) rozwija i kształci poczucie patriotyzmu
- e) wychowuje dla pokoju i demokracji
- f) uczy szacunku dla drugiego człowieka i poszanowania godności osobistej
- g) wpaja zasady tolerancji wobec różnych przekonań religijnych i światopoglądowych
- h) uświadamia rolę i zadania człowieka w kształtowaniu i ochronie środowiska, działań proekologicznych
- i) rozwija kulturę i sprawność fizyczną, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki oraz innych form aktywnego wypoczynku
- j) dba o bezpieczeństwo uczniów i pracowników Szkoły
- k) kształtuje umiejętności współpracy w grupie

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu **indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Brąchnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

1. Posiada rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu, potrafi samodoskonalić się i planować własną przyszłość.
2. Jest kreatywny, uczciwy i wytrwały w pokonywaniu trudności.
3. Wspiera innych uczniów i ludzi potrzebujących pomocy (wolontariat).
4. Zna i szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe.
5. Jest samodzielny i odpowiedzialny za własne czyny, ma własne zdanie i potrafi je trafnie uargumentować.
6. Jest świadomy zagrożeń wynikających z popadania w uzależnienia.
7. Potrafi pracować w zespole i w sposób twórczy rozwiązywać problemy.
8. Sprawnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną. Jest bezpieczny w sieci, zna pułapki cyberprzemocy.
9. Jest przedsiębiorczy, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie.
10. Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje.
11. Przestrzega zasady zdrowego stylu życia, uprawia sport, stosuje zasady współzawodnictwa - fair play.
12. Posługuje się językiem ojczystym i obcym.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie

ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem **przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii**,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej -wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej-wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej-wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej

w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- bezpieczeństwo w sieci
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, policją, pracodawcami.

Formy: zajęcia edukacyjne, z wychowawcą w ramach pomocy p –p, wykład interaktywny, warsztat, trening umiejętności, projekt, debata, szkolenie, spektakl teatralny, spot, kampania społeczne, happening, piknik edukacyjny, realizacja programów profilaktycznych, działalność organizacji pozarządowych typu ZHP, PCK, Caritas.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne

działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia
- współpracuje z osobami/instytucjami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla

- klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów

a) w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Rodzice:

- Rada Rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. RODZICE

ZADANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>1. Włączanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą.</p> <p>2. Informowanie rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w szkole i poza szkołą.</p> <p>4. Informowanie o konsekwencjach prawnych niewłaściwych zachowań w szkole i poza szkołą.</p> <p>5. Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy materialnej organizowanej przez szkołę i inne instytucje.</p>	<p>Indywidualne konsultacje i zebrania klasowe.</p> <p>Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole, m.in. w przypadku braku ich kontaktu ze szkołą.</p> <p>Włączanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Współpraca rodziców z wychowawcami, pedagogiem, i dyrektorem w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie opracowywania i opiniowania dokumentów szkolnych.</p> <p>Współpraca w zakresie przygotowywania i przeprowadzania imprez klasowych, szkolnych (np. Festyn szkolny, Wigilia szkolna) i lokalnych.</p> <p>Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w indywidualnych rozmowach z pracownikami szkoły.</p> <p>Organizacja mikroedukacji dla rodziców m. in. „Rola rodziny w interwencji i profilaktyki zagrożeń w Internecie”.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Pedagog</p> <p>Instytucje wspierające działania szkoły Sąd Rejonowy,</p> <p>Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Gminna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	I półrocze
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolenia rady pedagogicznej Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem pracy w grupie i projektu edukacyjnego	nauczyciele wychowawcy koordynator WDN dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

	Kształtowanie postawy twórczej	festiwale twórczości artystycznej, konkursy plastyczne	wychowawcy, nauczyciel muzyki, plastyki	zgodnie z harmonogramem festiwali i przeglądów
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy opiekun SU	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, rozmowy indywidualne	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas ogłoszenie wyników konkursu na koniec I półrocza i koniec II półrocza oraz nagrodzenie najlepszego postępu ucznia między I a II semestrem
	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym	realizacja elementów programu profilaktyczno – wychowawczego „Saper”, zaproszenie policjanta na zajęcia, rozmowy wyjaśniające – dyscyplinujące i ostrzegawcze, zacieśnienie współpracy z rodzicami ofiary i agresora	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem programu, zaproszenie policjanta doraźnie 2 x w roku szkolnym oraz w miarę potrzeb
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia dumy z bycia Polakiem. Uczenie świadomej przynależności do	Uroczyste akademie z okazji świąt państwowych, w tym roku szczególnie Święto Niepodległości. Lekcje – wszystkie przedmioty szkolne,	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy szkoły i harmonogramem zajęć

grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny.	lekcje wychowawcze, udział w konkursach literackich, artystycznych,		
Kształtowanie postaw społecznych- szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok i zgodnie z harmonogramem
Zapoznanie z działaniem instytucji w państwie demokratycznym na podstawie samorządu lokalnego	lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, żywe lekcje historii, wycieczki	nauczyciel historii, wosu , wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej	wycieczki, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Poznanie kultury	wycieczki, tematyczne	wychowawcy,	wycieczki planowane przez

rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	lekcje wychowawcze,	nauczyciele	wychowawców i nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu, zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty, rozmowy i zajęcia indywidualne, kontrakty lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
Wychowanie w oparciu o autorytet św. Jana Pawła II. Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły im. św. Jana Pawła II- wskazywanie uczniom właściwych wartości moralnych i rozwijanie wrażliwości. Propagowanie Jego myśli i nauczania. Ukazanie św. Jana Pawła II jako nauczyciela i przyjaciela młodych.	lekcje wychowawcze, lekcje religii Organizowanie „Święta Patrona” Czytanie tekstów z wybranymi fragmentami nauczania św. Jana Pawła II Przybliżenie uczniom osoby, pracy i twórczości Papieża, Wskazanie wartości głoszonych przez papieża, które warto naśladować i wcielać w życie	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci	17.X zgodnie z harmonogramem

	Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia-kształtowanie postaw prozdrowotnych	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad Statutu Szkoły z wewnątrzszkolnym ocenianiem i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	IX-X
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
		Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu	IX-X
		klasowa debata nt. praw i wolności w szkole	wychowawcy	X
Doskonalenie	Zajęcia Akademii Dobrych	nauczyciele	pierwsze półrocze, zgodnie z	

	kultury bycia.	Manier – zajęcia świeclicowe dla uczniów	świeclicy, biblioteki	programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe.	nauczyciel biologii, historii, geografii, wychowawcy, wolontariusze	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postaw społecznych- szacunku i rozumienia wobec innych osób. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	lekcje wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie	wychowawcy , nauczyciele	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych . Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, , systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, Mobilnego Centrum lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy, pracownik instytucji wspierającej działania szkoły	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

realizacja programu profilaktycznego edukacji antytytoniowej dla klasy III - „Nie pal przy mnie, proszę”; realizacja projektu przez Towarzystwo „Powrót z U”- „Świadomi zagrożeń”	dla uczniów i mikroedukacja rodziców	pedagog szkolny, wychowawcy, pracownik instytucji wspierającej działania szkoły	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
cyberprzemoc	przeprowadzenie ankiety dotyczącej cyberprzemocy	pedagog szkolny, wychowawcy	I półrocze
bezpieczeństwo w sieci	przybliżenie uczniom podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i uświadomienie bezwzględnej konieczności dostosowywania się do tych zasad(również w czasie nauki zdalnej)	wychowawcy, nauczyciel informatyki	I półrocze
bezpieczeństwo w sieci	Podnoszenie świadomości uczniów, dotyczących ograniczeń prawnych, wynikających z korzystania z komputera i Internetu oraz osobistej odpowiedzialności za podejmowane działania(odpowiedzialność sprawcy, świadka, wsparcie ofiary)	Policja	zgodnie z konkretnymi terminami
bezpieczeństwo w sieci	zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z cyberprzemocą (wskazanie miejsc, gdzie można uzyskać pomoc) – projekt „Świadomi zagrożeń”	wolontariusze pracujący w projekcie	zgodnie z harmonogramem projektu

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach I, IV, VII lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, prezentacji o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, wychowawcy	IX-XI zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych-zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	lekcje wychowawcze, warsztaty, programy profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie”, film „Stop narkotykom”, konkurs plastyczny „Uzależnieniom Nie”	pracownik ośrodka uzależnień, pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć i terminami terapeutów, X – konkurs plastyczny
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, cyberprzemoc	lekcje wychowawcze, informatyki, biologii, wychowania do życia w rodzinie	Policja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, terapeuta	zgodnie z harmonogramem, terminami terapeutów i Policji i wg potrzeb
	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie między innymi poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez wszystkich nauczycieli pod kierunkiem dyrektora.